

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



**DECIMOQUINTO CONCURSO DE EXPERIENCIAS – PREMIO EXTRAORDINARIO AL AMPA QUE HAYA TENIDO UN PAPEL MÁS PROTAGONISTA EN EL DESARROLLO DE UN PROYECTO QUE PROMOCIONE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**“Disfrutando la diversidad”**

AMPA del CEIP Mediterráneo, Puerto de Sagunto, Valencia, FAPA Valencia

**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



*Con el objetivo de potenciar la visibilización e inclusión de la diversidad (de género, funcional, cultural, de origen, de orientación sexual, religiosa o por cualquier otra condición), el AMPA pone en marcha este proyecto en el que se realizan múltiples actividades para trabajar la diversidad sensorial y vida cotidiana, diversidad física y deporte, juegos inclusivos, reflexión sobre navidad, juegos y juguetes, diversidad intelectual y creatividad, obra de teatro sobre diversidad y la celebración de los días internacionales de la eliminación de la violencia contra la mujer, de las personas migrantes, de la lengua materna, de la familia diversa, etc. El proyecto consigue dinamizar la participación de padres y madres, el acercamiento de las familias, el trabajo en red con otros agentes del entorno y el desarrollo de competencias sociales y cívicas en el alumnado.*

### **1º EN «DISFRUTANDO DE LA DIVERSIDAD»**

Pretendimos generar experiencias para reflexionar sobre el ser humano, visibilizando la existencia de la «diversidad» (de género, funcional, cultural, de origen, de orientación sexual...) como algo inherente a las personas y reconociendo el papel que juega en la construcción de las identidades individuales y colectivas.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



## 2º CONTEXTUALIZACIÓN DE «DISFRUTANDO DE LA DIVERSIDAD»

El proyecto se ha desarrollado en el colegio público Mediterráneo de Sagunto (Valencia), un centro de educación infantil (6 unidades) y primaria (13 unidades) durante el curso 2014-2015.



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



«Disfrutando de la diversidad» es una iniciativa diseñada y desarrollada por madres y padres de la AMPA CEIP Mediterráneo, pero habría sido imposible llevarla a cabo, sin el apoyo del profesorado del centro, con quienes nos coordinamos a través del Consejo Escolar, la PGA, el correo electrónico y reuniones en el tiempo de atención del profesorado.

«Disfrutando de la diversidad» es una de las líneas de trabajo de nuestro proyecto «Más de mil y un contextos para aprender» y con él, comparte los objetivos: de dinamizar la participación de las familias y el alumnado en el colegio y en el entorno social próximo, mediante la creación de grupos de trabajo y autoaprendizaje que propongan actividades dirigidas a desarrollar las competencias básicas; fomentar el trabajo en red con otras asociaciones y entidades; favorecer la coordinación entre CEIP, AMPA y alumnado. Además, «Disfrutando de la diversidad», tiene como objetivos propios: fomentar el uso de un lenguaje inclusivo, favorecer el desarrollo de valores prosociales, en general y en particular, contribuir al desarrollo de las competencias sociales y cívicas mediante la visibilización e inclusión de la diversidad: de género, funcional, cultural, de origen, de orientación sexual o por cualquier otra condición.

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Creemos que, aunque parezca neutro, el concepto de «diversidad» ya se está vinculando a determinados colectivos en distintos ámbitos sociales, relacionándose en el ámbito educativo con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Así mismo, creemos que el concepto de «diversidad» se contrapone al de «normalidad », asociándose al concepto «normal» una connotación positiva, deseable e incluso, para algunas personas, pudiendo simbolizar lo moralmente aceptable o correcto, mientras que la «diversidad» únicamente se acepta como positiva, cuando contribuye notablemente al bienestar del grupo. Sin embargo, desde nuestro punto de vista lo «normal» es la «diversidad» o lo «diferente», entendemos pues lo «normal » en sentido estadístico, como lo más «frecuente» en un determinado grupo y las frecuencias son diferentes entre unos grupos y otros e incluso, en un mismo grupo pueden cambiar a lo largo del tiempo.

Consideramos que toda persona tiene un valor intrínseco por el mero hecho de ser persona y que este valor va más allá de sus capacidades, creencias o cualquier otra condición. Entendemos también, que las posibilidades de desarrollo, inclusión/exclusión e incluso supervivencia de la persona, vienen determinadas por la interacción entre las características de la persona y las

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



de su entorno (físico, social...). Creemos también que la diversidad puede incluso suponer un estímulo para el cambio personal y social.

En definitiva, con «Disfrutando de la diversidad» pretendimos generar experiencias para reflexionar sobre la condición humana, visibilizando la existencia de la «diversidad» como algo inherente a las personas y reconociendo el papel que juega en la construcción de las identidades individuales y colectivas.

### **3º ¿CÓMO SURGE Y QUÉ ACTIVIDADES COMPONEN «DISFRUTANDO DE LA DIVERSIDAD»?**

En octubre de 2012, cinco de las madres que habían estado gestionando la AMPA en cursos anteriores, convocaron a una reunión comunicando que o las familias se implicaban en la asociación o la disolvían.

En aquella reunión, una de las cinco madres comentadas, propuso realizar la charla «Diversidad física y deporte» a cargo de Paco (Francisco José Domingo Guillén), subcampeón de España en la modalidad de ciclismo adaptado. Paco compete con su "handbike" en pruebas de la Unión Ciclista Internacional en esta modalidad deportiva.

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



La propuesta fue aceptada por unanimidad e inspiró a dos personas recién llegadas a la AMPA a proponer actividades que terminarían por configurar el proyecto que durante el curso 2012-2013 llamaríamos «Diversidad funcional e integración» e incluyó las siguientes actividades: diversidad sensorial (un taller diseñado por un componente de la AMPA que contó aquel curso con la colaboración de David Arnau y los dos siguientes con Jose Manuel Ibáñez, ambos invidentes), diversidad intelectual (un taller de barro monitorizado por alumnado del C.O. San Cristóbal) y un cuentacuentos (para el que contratamos a Cecilia de «El ombligo y la pelusa»).

Tanto el profesorado del colegio como los agentes externos (Cecilia, Paco, David y el C.O. San Cristóbal) se entusiasmaron con la idea, y a partir de ese momento nos enfrentamos con éxito al reto de coordinar varias agendas: la del colegio, la de los agentes externos y las de las personas que componen la AMPA.

Conforme avanzaba el curso y el proyecto, las personas recién incorporadas a la AMPA, íbamos conociéndonos y conociendo al equipo anterior y el gran trabajo que venía realizando durante años y se fue conformando un grupo que se repartía las tareas en forma de equipos de trabajo. Las actividades del proyecto iban dirigidas al alumnado y versaban sobre diversidad funcional,

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



pero el equipo de comunicación inició a través de nuestra página de Facebook una campaña para sensibilizar a madres y padres sobre otras temáticas, entre ellas género, inmigración, orientación sexual, etc. y gestionaba la comunicación de la AMPA mediante un lenguaje inclusivo. Esto es, desde el inicio del proyecto en 2012, nuestra AMPA ha estado comprometida con el objetivo de visibilizar y disfrutar de la diversidad.

Durante el curso 2013-2014 reformulamos el enfoque teórico de todas nuestras actividades, encontrando el modo de convertir la iniciativa de sensibilizar mediante Facebook, en actividades que pudieran realizarse con el alumnado en el centro, que se concretaron en actividades para sensibilizar al alumnado sobre estereotipos de género y sobre la diversidad cultural. Estas actividades formaron parte de nuestro proyecto «Corresponsales» quedando el proyecto «Diversidad funcional e integración» prácticamente igual, salvo porque un componente de la AMPA diseñó nuevas actividades para el taller de diversidad sensorial y en lugar de contratar un cuentacuentos, las madres y padres de la AMPA realizamos la obra de teatro “Los monos raros”, la cual había sido escrita por un componente de la AMPA. Aquel curso, a través de la ONG La Niñacristal, realizamos esta obra de teatro en otros espacios para



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



recaudar fondos para que un alumno, con movilidad reducida, de nuestro colegio pudiera adquirir ayudas técnicas.



Durante el curso 2014-2015 nacen las últimas actividades sobre diversidad. Aunque teníamos diseñadas la mayor parte de las actividades del proyecto, un padre de la AMPA solicita a FAPA Valencia acudir al curso "Personas diversas y con igualdad de oportunidades" que organizó CEAPA. La participación en esa acción formativa conllevaba el compromiso de impartir

un taller sobre la temática en una AMPA. Ese padre no “se veía” como monitor de un taller impartido a sus iguales, así que siendo fieles a nuestro estilo, convertimos el taller en un grupo de trabajo sobre diversidad y de él surgieron las actividades para conmemorar el día de la mujer trabajadora, el día de la lengua materna y el día de la familia diversa.

Así pues, durante el curso 2014-2015 **«Disfrutando de la diversidad»** quedó compuesto por las siguientes actividades:

- **«Diversidad física y deporte»**, charla diseñada y monitorizada por Paco, esta actividad desde 2012 se ha impartido en 2º y 3er Ciclos de Primaria y se basa en una metodología fundamentalmente expositiva.

Posteriormente, Paco, una mañana y por iniciativa propia acudió al centro montado en su handbike, respondiendo a la curiosidad de todo el alumnado durante parte del recreo.

- **«Diversidad sensorial y vida cotidiana»**, dos talleres que han contado con la colaboración de dos personas invidentes, David Arnau y José Manuel Ibáñez, que aceptaron participar en los talleres, que desde 2012 se han impartido en 2º y 3er Ciclos de Primaria. Los talleres, diseñados por un

componente de la AMPA, se basan en una metodología fundamentalmente activa.

- **«La bailarina que quería salir de su caja»** Contratamos a Cornalina (de La Niñacrystal) para que realizara un cuentacuentos en 1er y 3º Ciclos de E. Primaria, el coste de las actuaciones en 2º ciclo de primaria corrió a cargo del Ayuntamiento de Sagunto. El cuentacuentos sensibilizaba contra la violencia de género, los estereotipos sexistas y trabajaba explícitamente el uso de metáforas. Además, compartimos recursos en las redes sociales para que las familias pudieran tratar el tema en casa.
- El alumnado de 3er Ciclo de E. Primaria, elabora el **«Árbol genealógico de la geografía familiar»** (en el que se indica el lugar de nacimiento del alumnado, madres-padres, abuelos-abuelas...). Nos servimos del itinerario migratorio de nuestras familias para sensibilizar sobre la situación de las personas migrantes y visibilizar la influencia de las migraciones en nuestra cultura e identidad. Posteriormente se elabora y difunde un vídeo resumen en cuya elaboración también participa el alumnado.
- Alumnado y familias corresponsales elaboran conjuntamente el artículo **«Navidad, juegos y juguetes»**. En él analizan qué significación personal tiene la Navidad, indagan sobre la forma de celebrarla en otras culturas y

religiones y reflexionan sobre los conceptos de regalo, juegos y juguetes, localizando y compartiendo recursos/guías para la elección de los mismos.

- **«Juegos inclusivos»**. El 8 de enero un monitor del CEE San Cristóbal visita el CEIP Mediterráneo y mediante cuentos, prepara y motiva al alumnado de Educación Infantil para que realice una visita al CEE San Cristóbal. Posteriormente, este alumnado se desplaza al CEE San Cristóbal a aprender jugando con el alumnado de dicho centro. La realización de esta actividad, diseñada por el profesorado del CEE San Cristóbal, fue posible gracias a la comunicación entre las AMPA del Centro de Educación Especial y del CEIP Mediterráneo. La AMPA CEIP Mediterráneo pagó los autobuses para desplazar al alumnado.
- **«Diversidad intelectual y creatividad»**, dos talleres de barro dirigidos a alumnado de 1er Ciclo de Primaria, que fueron monitorizados por alumnado del C.O. San Cristóbal. Estos talleres se basan en una metodología fundamentalmente demostrativa.
- **«Día internacional de la mujer»**. Actividad que por un lado trata de promover la implicación de las familias y el alumnado invitándoles a elaborar un mural colectivo, aparecer en un “photocall” por la mujer y localizar y compartir, a través de las redes sociales, recursos sobre la

temática y por otro, conllevó la elaboración de un vídeo en que el alumnado trata de sensibilizar sobre la situación de la mujer y compartir ideas sobre cómo pueden colaborar en casa.

- Obra de teatro **«Gira el jardín»**. Abordó el tema de la diversidad, se realizó ante alumnado de Educación Infantil y 1er ciclo de Primaria del centro y posteriormente ante alumnado del C.O. San Cristóbal. Tanto la obra como el vestuario fueron creados e interpretados por madres y padres de la AMPA. Dada la naturaleza de la actividad, asumimos que se basó en una metodología expositiva.

Este curso, madres de la AMPA CEIP Mediterráneo interpretaron ante alumnado de Educación Infantil del CEIP Baladre la obra de teatro “Los monos raros”, obra que el curso pasado habíamos elaborado e interpretado ante el alumnado de nuestro centro.

- **«Día internacional de la lengua materna»**. Esta actividad perseguía motivar al alumnado hacia el aprendizaje de idiomas, así como visibilizar y valorar positivamente la diversidad cultural y lingüística de las familias del alumnado del colegio y dinamizar la participación de las familias de diferentes culturas en las actividades de la AMPA y del centro educativo. Se elaboró un mural, con el lema “Hola, conocer diferentes idiomas o

lenguas nos enriquece”, en el cual el alumnado incluyó frases sobre los beneficios de conocer diferentes idiomas. Previamente, se difundió a través de las redes sociales información sobre dichos beneficios, para que las familias trataran el tema en el hogar y el profesorado colaboró abordando la temática con el alumnado. Así mismo, se pidió a las familias del colegio que dominan otros idiomas, que tradujesen el lema a sus respectivas lenguas maternas y se elaboró y difundió un vídeo resumen sobre la actividad.

- **«Día de la familia diversa».** Aprovechando la conmemoración del Día Internacional de la Familia, el 15 de mayo compartimos en las redes sociales un vídeo de elaboración propia sobre la diversidad familiar para sensibilizar sobre los diferentes tipos de familia (monoparental, adoptiva, extensa y con diversidad en cuanto a la orientación sexual de las figuras maternas o paternas). El 22 de mayo celebramos la primera fiesta de la familia diversa, realizamos un encuentro de familias y culturas del centro, se planificó que en dicho encuentro pudiera verse el vídeo resumen sobre los árboles genealógicos y las familias compartieran recetas, platos y bebidas típicas de sus zonas de origen (tanto de España como del extranjero) y que se elaborara una recopilación de canciones de cada zona

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



que se escucharía durante el encuentro. Dirigido a familias y alumnado de todo el centro.

- Como forma de transversalizar la diversidad al resto de actividades, la AMPA, en sus circulares, actividades y carteles de otras actividades empleó un «**Lenguaje inclusivo**». Como ejemplo, en el cartel que elaboramos para fomentar el cuidado y la reutilización de libros de texto y del material escolar, incluimos una imagen de “familia” que abarcara al máximo de familias.



Un ejemplo de la dificultad de cuadrar agendas es que no pudimos realizar el taller de resolución de conflictos desde la perspectiva de género, pues por motivos de trabajo, no hubo forma de coordinar la agenda del colegio con la del componente de la AMPA que lo diseñó e impartió el curso anterior.

#### **4º RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

«Disfrutando de la diversidad» es un proyecto que forma parte de otro más amplio llamado «Más de mil y un contextos para aprender», por ello, resulta imposible atribuir los siguientes resultados única y exclusivamente a «Disfrutando de la diversidad», no obstante, constatamos:

Una consolidación y ampliación del proyecto de diversidad, que hace tres años iniciamos entorno a la diversidad funcional y se ha ampliado a otras condiciones.

Creación de grupos de trabajo para diseñar e implementar actividades para la visibilización e inclusión de la diversidad. La creación de grupos de trabajo forma parte de la metodología de dinamización y funcionamiento de la AMPA.

Familias, alumnado y profesorado valoraron muy positivamente las actividades y fue notoria la participación de las familias en las actividades, en el día de la mujer, el día de la lengua materna y el día de la familia.



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Equipo AMPA. Hasta el curso 2012-2013 el equipo estaba integrado básicamente por 5 personas, tras la reunión que convocaron se unieron 10 personas más. La integración entre equipo veterano y nuevo fue perfecta, no surgió una nueva AMPA sino la misma, pero enriquecida. Durante el curso 2014-2015, el equipo alcanzó las 35 personas.

Por tercer año consecutivo, aumenta el número de familias asociadas a la AMPA, en 2012-2013 las familias de 265 niños y niñas estaban asociadas a la AMPA, en 2014-2015 están asociadas las familias de 341 niñas y niños. Con todo, consideramos más importante que el número de personas que participan activamente en la realización de las actividades también ha aumentado.

Mantenimiento e incremento de los grupos generales de comunicación y coordinación que tenemos mediante WhatsApp y Facebook. En ellos hay personas que, aun sin participar activamente en la preparación e implementación de las actividades o en la gestión de la asociación, sí aportan información sobre los “problemas” (bajas no cubiertas de profesorado, deficiencias en instalaciones...) que afectan a los grupos en que están sus hijas e hijos y difunden la información que genera la AMPA.

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Se ha incrementado el número de personas que siguen nuestra página web. En junio de 2015 la web era seguida por 359 personas, 131 personas más que a 1 de septiembre de 2014, a 1 de septiembre de 2013 nos seguían 128 personas.

Se consolida la colaboración con el profesorado (sin su apoyo sería totalmente imposible realizar este y otros proyectos) y con personas y entidades externas al centro educativo como: José Manuel Ibáñez, Paco Domingo, el profesorado del Centro de Educación Especial San Cristóbal y su AMPA (promotores de la actividad "Juegos inclusivos"), profesorado y alumnado del Centro Ocupacional San Cristóbal (que además presenciaron la obra de teatro "Gira el jardín"), la ONG La Niñacristal (mediante la que representamos la obra sobre diversidad en otros espacios), la AA.VV. La Victoria (que nos cedió gratuitamente su local para ensayar la obra de teatro) y el Ayuntamiento de Sagunto (que nos ayudó económicamente en estas y otras actividades). Así mismo, seguimos colaborando con otras entidades como la Asociación de Fibrosis Quística y la Plataforma de Afectados por la Hipoteca Morvedre.

Se puede ver un vídeo resumen del proyecto en <https://youtu.be/8jOY7g50TZc>.